



**PROFEPT**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**EDITAL PROFETP Nº 02/2017**

**EXAME NACIONAL DE ACESSO**

# Caderno de Provas

## INSTRUÇÕES:

1. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão. Este Caderno de Provas contém, além desta capa, 18 (dezoito) páginas numeradas.
3. O **Exame Nacional de Acesso** é composto de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 1 (um) a 30 (trinta), e 1 (uma) questão discursiva única.
4. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica preta.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no **Cartão Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta correta. Assinale a opção **preenchendo todo o espaço destinado à resposta** onde se encontra a opção correspondente à sua resposta.
6. A resposta à questão discursiva deve ser transcrita para as respectivas **Folhas de Resposta**, entregue separadamente a este Caderno de Provas.
7. O Cartão e as Folhas de Respostas serão os únicos documentos considerados na correção.
8. Não haverá substituição deste Caderno de Provas, do Cartão Resposta e das Folhas de Resposta, parcial ou integralmente, devido a algum erro do(a) candidato(a).
9. Na parte final deste Caderno de Provas encontram-se três folhas para rascunho.
10. O(A) candidato(a) não poderá, durante o período de prova, portar arma, utilizar celular (ligado ou não), relógio digital, calculadora, câmera fotográfica, pager, notebook e/ou equipamento similar, ligados ou não, dicionário, apostila, livro, "dicas" ou qualquer outro material didático do mesmo gênero, boné, óculos escuros, protetores auriculares e outros.
11. O aparelho celular deverá permanecer desligado, com bateria retirada e guardado em local específico a ser indicado pelos fiscais.
12. É vedado ao candidato(a) ausentar-se da sala, após o início da prova, sem a companhia de um fiscal.
13. O candidato(a) é responsável pela conferência de seus dados pessoais. Qualquer divergência deverá ser imediatamente comunicada a um fiscal.
14. O Cartão Resposta e as Folhas de Resposta estão identificados previamente pelo número de inscrição e por um código de barras, logo não é necessário nenhum tipo de identificação nesses dois instrumentos. Será excluído do processo seletivo o(a) candidato(a) que identificar-se na prova utilizando-se de outras formas que não as descritas neste item.
15. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
16. Passadas duas horas, é permitido que o(a) candidato(a) leve consigo o caderno de provas.
17. Após o término da realização de sua prova, o(a) candidato(a) deverá devolver ao Fiscal este Caderno de Provas (em caso de deixar a prova antes de decorrer duas horas de prova), o Cartão Resposta e as Folhas de Resposta, ao término de sua realização.
18. A prova terá duração mínima de 1h (uma hora) e máxima de 4h (quatro horas).
19. Ao final da prova escrita, os(as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) deverão sair juntos da sala. Caso algum(a) desses(as) candidatos(as) termine a prova antes, deverá permanecer na sala até que todos(as) terminem.



## EXAME NACIONAL DE ACESSO

### QUESTÕES OBJETIVAS

#### Questão 1

No texto “Referências sobre Práticas Formativas em Educação Profissional: O Velho Travestido de Novo frente ao Efetivamente Novo”, Araújo e Rodrigues (2010) tratam da pedagogia das competências. De acordo com eles, tal pedagogia possui algumas referências, tais como:

- a) Neopragmática, coletiva e individualista
- b) Neopragmática, individualista, omnilateral,
- c) Racionalista, coletiva, omnilateral
- d) Racionalista, individualista, neopragmática
- e) Racionalista, individualista, omnilateral

#### Questão 2

Segundo os questionamentos apontados por Araújo e Rodrigues (2010): “uma pedagogia individualista promove um processo formativo no qual se valoriza o desenvolvimento de capacidades individuais, que sejam de caráter individual e não social” [...].

Desta forma, considerando a proposta da pedagogia individualista, conforme apresentada por Araújo e Rodrigues (2010), é **CORRETO** afirmar que:

- a) A ideia de desenvolvimento de capacidades motoras, intelectuais e comportamentais comum a todos os indivíduos de um processo formativo é desvalorizada.
- b) Algumas capacidades individuais, devem ser consideradas, dependendo do ambiente onde o indivíduo está inserido.
- c) As capacidades motoras e intelectuais, visto que o comportamento do indivíduo deve ser desconsiderado, são valorizadas.
- d) As habilidades comportamentais comuns a todos os indivíduos devem ser desconsideradas no seu processo formativo.
- e) O individualismo pode ser identificado como uma doutrina, no entanto, indivíduos se encontram desconectados do todo.

#### Questão 3

No texto “Concepção de Ensino Médio Integrado”, Marise Ramos afirma que a razão de ser do ensino médio, ao longo de sua história, esteve, predominantemente centrada:

- a) na formação individual do sujeito.
- b) na preparação para a vida.
- c) no desenvolvimento do estudante como sujeito de necessidades, desejos e potencialidades.
- d) no mercado de trabalho.
- e) no mundo do trabalho.

#### Questão 4

Segundo o texto de Araújo e Rodrigues (2010), a educação, tanto a geral como a profissional, possuem dois tipos de abordagens antagônicas. As que buscam a conformação dos homens à realidade dada e as que buscam as transformações sociais. Em especial na educação profissional estes autores citam dois tipos de projetos pedagógicos: o Projeto do Capital, de cunho pragmático, e o Projeto Contra-hegemônico de bases marxistas.

Baseado nestes dois tipos de projetos pedagógicos relacione-os com suas características apresentadas a seguir.

#### ( 1 ) Projeto do Capital

#### ( 2 ) Projeto Contra-hegemônico

- ( ) Privilegia a individualidade do aluno, o estudo do assunto, a comprovação do conhecimento e a aplicação, generalização ou transferência do conhecimento.
- ( ) Tem como foco a educação voltada para o fazer científico pelo contato com atividades produtivas, ou seja, com as práticas materiais que foram possibilitando a produção de determinado conhecimento.
- ( ) Tem como objetivo a assimilação da realidade de trabalho dada, faz o uso de forte hierarquização das funções docentes e técnicas.
- ( ) Aplica métodos de ensino programados, os quais priorizam o treinamento e o disciplinamento do aluno por meio do controle das situações de aprendizagem.
- ( ) A educação deve promover o desenvolvimento integral dos indivíduos, por meio da articulação entre trabalho e ensino que deveria servir para promover um equilíbrio harmonioso de todas as faculdades intelectuais e práticas, e somente depois a especialização.
- ( ) Do ponto de vista pedagógico, requer uma formação de bases científicas que permita o reconhecimento das leis da natureza e das leis da sociedade, e práticas formativas orientadas pela ideia de práxis, reconhecendo a necessidade de desenvolver as capacidades de pensar, de produzir e de transformar a realidade em benefício da humanização.
- ( ) Não tem como foco uma formação capaz de promover qualificações amplas e duradouras entre os trabalhadores, pelo contrário, o ideário consiste em continuar perpetuando a divisão social e técnica do trabalho.

Assinale a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) 1, 2, 1, 1, 1, 2, 1.
- b) 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1.
- c) 1, 2, 1, 1, 2, 2, 1.
- d) 2, 1, 1, 2, 1, 1, 2.
- e) 2, 1, 2, 2, 1, 2, 2.

### Questão 5

Araújo e Rodrigues (2010) propugnam uma pedagogia transformadora em que a educação profissional tenha base científica que permita o reconhecimento de leis da natureza e da sociedade, bem como de prática formativas orientadas pela ideia de práxis – projetar refletidamente uma nova realidade, pensar, produzir e “transformar a realidade em benefício da humanização” (p. 60). Por outro lado, consideram que “o desafio para a construção de uma educação profissional focada nos interesses da classe trabalhadora está em, considerando a realidade concreta destes, promover a integração entre formação intelectual-política e trabalho produtivo” (p. 60).

Os autores apontam ainda que se deve buscar reconhecer a necessidade de se articular os projetos de educação profissional a diferentes estratégias de escolarização, fundadas na filosofia da práxis, com o objetivo de \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- a) consolidar processos formativos comprometidos com a máxima eficiência sistêmica.
- b) estabelecer os conhecimentos necessários para a multi-empregabilidade.
- c) promover o pragmatismo como forma de superar o racionalismo exagerado.
- d) ter uma pedagogia focada no trabalho e outra focada no capital.
- e) superar estratégias fragmentadas e instrumentais de formação.

### Questão 6

De acordo com Ciavatta (2005), a formação integral coloca em pauta uma concepção de educação que está em disputa permanente na história da educação brasileira, na qual é dada ênfase a

- a) Educar a todos ou a uma minoria, supostamente, mais apta ao conhecimento de modo a atender às necessidades da sociedade.
- b) Educar com foco na erradicação do analfabetismo ou educar as elites intelectuais, colocando a educação do popular como objeto de políticas de Estado.
- c) Educar prioritariamente aos mais jovens, com foco em responder às necessidades do mundo do trabalho, ou priorizar uma educação para jovens e adultos, com foco na formação integral.
- d) Formar para o trabalho em sua dimensão manual ou em sua dimensão intelectual, atendendo os setores produtivos do mercado.
- e) Formar no ensino fundamental para as habilidades cognitivas sensoriais ou no ensino médio para as competências laborais.

### Questão 7

No texto “Trabalho e perspectivas de formação dos trabalhadores: para além da formação politécnica”, Nosella (2007) propõe uma escola que seja:

- a) Que não considere os gostos dos educandos pelas artes, música, matemática, artes, esportes.
- b) De rigor científico e de liberdade responsável que se aproxima de uma educação plena.
- c) Que não seja de tempo integral, pois dificulta o acesso dos filhos dos trabalhadores.
- d) Que os conteúdos escolares sejam plenamente estruturados e sem rigor científico.
- e) Voltada para os trabalhadores com conhecimentos práticos e teóricos.

### Questão 8

Ciavatta (2005) aponta que o sentido da história da formação profissional no Brasil é uma luta política permanente entre duas alternativas:

- a) a criação do modelo educacional consonante ao mundo do trabalho; versus a proposta de universalizar o ensino da técnica e das tecnologias.
- b) a criação do modelo educacional integrador ao mercado de trabalho; versus a discussão nas universidades de qual modelo educacional se implantar.
- c) a implementação de uma escola que atenda todos os níveis de ensino; versus a proposta de segmentar a escola profissional nos grandes centros urbanos.
- d) a implementação do assistencialismo e da aprendizagem operacional; versus a proposta da introdução dos fundamentos da técnica e das tecnologias, o preparo intelectual.
- e) a implementação dos conhecimentos intelectual e profissional para todos; versus a discussão de que identificar as habilidades e competências dos jovens, para daí sim, orientar a formação profissional.

### Questão 9

Dentre os pressupostos necessários para a realização da formação integrada e humanizadora na educação profissional, apontados por Ciavatta (2005), encontram-se:

- a) a democracia participativa, a universalização da carreira docente e a escola como lugar da memória.
- b) a garantia de investimentos na educação, a democracia participativa e a universalização da carreira docente.
- c) a universalização da carreira docente, a articulação da instituição com os alunos e os familiares e a adequação contínua dos currículos do ensino profissional.
- d) um projeto social, a articulação da instituição com os alunos e os familiares e a garantia de investimentos na educação.
- e) uma articulação entre o ensino médio e a educação superior, um projeto social e a universalização da carreira docente.

### Questão 10

De acordo com o Art. 4º do decreto de nº 5.154 de 23 de Julho de 2004, existem três formas para a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio: integrada, concomitante e subsequente.

A partir das reflexões realizadas por Ciavatta (2005) sobre a formação integrada é possível afirmar a necessidade de:

- a) Enfatizar na formação mecanicista.
- b) Enfatizar o desenvolvimento tecnológico e inovações.
- c) Focar na produtividade e preparação para o trabalho.
- d) Superar a articulação da instituição com as empresas locais.
- e) Superar a dicotomia entre o trabalho manual e o trabalho intelectual.

### Questão 11

Saviani (2007, p.162), ao analisar os conceitos de *educação politécnica* e *educação tecnológica*, reporta-se à Manacorda e à sua análise dos textos de Marx, *O Capital* e *Instruções aos delegados ao I Congresso da Associação Internacional dos Trabalhadores*. Nesse contexto, “para além da questão terminológica, isto é, independentemente da preferência pela denominação “educação tecnológica” ou “politecnicia”, é importante observar que, do ponto de vista conceitual, o que está em causa é um mesmo conteúdo. Trata-se da união entre formação intelectual e trabalho produtivo”. Saviani (2007) afirma que Manacorda se apoia na análise linguística da etimologia das palavras e define que:

- I. Politecnicia significa múltiplas técnicas, multiplicidade de técnicas.
- II. A noção de Politecnicia reporta à noção de especificidade da técnica.
- III. Tecnologia significa estudo da técnica, ciência da técnica ou técnica fundada cientificamente.
- IV. A noção de tecnologia reporta à unidade entre teoria e prática que caracteriza o homem.
- V. Politecnicia significa estudo da técnica, ciência da multiplicidade de técnica e técnica fundada cientificamente.

De acordo com as discussões de Saviani (2007), assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) I, II, V
- b) I, III, IV
- c) II, III, V
- d) II, IV, V
- e) III, IV, V

### Questão 12

“No Brasil, o dualismo das classes sociais, do acesso aos bens e aos serviços produzidos pelo conjunto da sociedade, se enraíza no tecido social através dos séculos de escravismo e de discriminação do trabalho manual” (CIAVATTA, 2005, p. 4). Baseado nas reflexões apontadas por Ciavatta (2005), com relação a formação integrada, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A educação foi segmentada de acordo com os setores produtivos e as profissões, uns deveriam ter formação profissional para a produção e outros o ensino secundário e a formação propedêutica para a universidade.
- b) A educação foi segmentada de acordo com os setores produtivos, uns deveriam ter formação profissional específica e outros, formação profissional propedêutica.
- c) A educação geral poderia ser cursada por todos e a preparação para o trabalho necessitava de exame de admissão para os que a buscavam.
- d) O analfabetismo foi uma preocupação das elites intelectuais e a educação foi objeto de políticas de Estado desde o século XVII.
- e) O analfabetismo foi uma preocupação das minorias desamparadas e a educação tornou-se objeto de políticas de Estado desde o século XVIII.

### Questão 13

Analise o texto abaixo:

[...] Cabe saber até que ponto as comunidades escolares têm consciência disso, qual a memória que preservam e qual a história que constroem sobre si próprias.

Assim, para que as escolas sejam capazes de construir organicamente seu próprio projeto político-pedagógico, assumirem o desafio de uma formação integrada, reafirmando sua identidade, é preciso que conheçam e compreendam sua história (CIAVATTA, 2005, p. 13).

Levando-se em conta as concepções supramencionadas a respeito da construção do Projeto Político Pedagógico de uma escola pautada e realinhada à luz da formação integrada, analise as afirmativas abaixo com relação às ações propostas:

- I. Preservação de sua memória e compreender o que ocorreu consigo ao longo dos últimos anos.
- II. Manter a capacidade de decidir coletivamente para onde se quer ir, como um movimento permanente de auto reconhecimento social e institucional.
- III. Reconhecerem-se como sujeitos sociais coletivos com uma história e uma identidade própria a ser respeitada em qualquer processo de mudança.
- IV. A história particular de muitos, fotografias, livros, papéis e objetos guardados com zelo [...] não constituem elementos significativos na perspectiva de uma escola e de uma formação integral [...].
- V. Sucessivas reformas, concebidas e induzidas pelas autoridades educacionais, e carências materiais diversas no exercício da profissão, pouco influenciam no processo de elaboração de um projeto político pedagógicos autônomo e ao mesmo tempo pensado de modo orgânico.

De acordo com as concepções de Ciavatta (2005), assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta os pressupostos coerentes com uma escola capaz de construir organicamente seu próprio projeto político-pedagógico.

- a) I, II e III
- b) I, II e IV
- c) I, II e V
- d) I, IV e V
- e) III, IV e V

### Questão 14

Moura (2007) aponta que tendo em vista a impossibilidade de implantação da educação politécnica no Brasil de forma imediata, se desvela a perspectiva de que “uma solução transitória e viável é um tipo de ensino médio que garanta a integralidade de uma educação básica, ou seja, que inclua os conhecimentos científicos produzidos e acumulados historicamente pela sociedade, como também objetivos adicionais de formação profissional numa perspectiva da integração dessas dimensões” (p. 19).

Os eixos estruturantes desta proposta são:

- a) a autoaprendizagem, a ciência, a profissionalização e a arte.
- b) a autonomia do aluno, a interdisciplinaridade, a liberdade de aprender e o trabalho.
- c) a ciência, a interdisciplinaridade, os projetos pedagógicos integrados e a arte.
- d) a ciência, a tecnologia, a cultura e o trabalho.
- e) o currículo integrado, a tecnologia, a aprendizagem “in company” e a cultura.

### Questão 15

Considerando-se que a política curricular é um processo de seleção e de produção de saberes, de visões do mundo, de habilidades, de valores, de símbolos e significados, podemos afirmar, com base em Ciavatta (2005) que:

- a) É fundamental que o currículo esteja voltado para uma formação propedêutica que treine para o vestibular.
- b) É importante as escolas produzirem, dentro de suas realidades e de forma participativa seus currículos e propostas político-pedagógicas.
- c) É importante neste contexto que haja fragmentação do saber para que o currículo escolar seja abrangente em todos os sentidos.
- d) É importante que os currículos sejam produzidos por especialistas e consultores técnicos de órgãos como a UNESCO.
- e) O fundamental é que o currículo seja espaço exclusivo para a compreensão dos conceitos científicos que na escola são organizados como conteúdos de ensino, não sendo necessário a compreensão do desenvolvimento tecnológico e a produção moderna.

### Questão 16

Diante da conjuntura nacional Ciavatta apresenta alguns pressupostos para realizar a formação integrada, em que “a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho” (CIAVATTA, 2005, p. 2).

Em relação a estes pressupostos, avalie as considerações a seguir.

- I. Ser um projeto social em que as instâncias responsáveis manifestem vontade política de superar a educação profissional como mera preparação para o mercado de trabalho.
- II. Manter a articulação entre o ensino médio de formação geral e a educação profissional em todas as suas modalidades.
- III. Adesão de professores responsáveis pela formação geral com foco científico, que se coloquem a disposição dos professores responsáveis pela formação específica.
- IV. Articulação da instituição com o setor empresarial.
- V. Exercício da democracia participativa para construir a forma mais adequados de integração.
- VI. Garantia de investimentos na educação.

Assinale a opção **CORRETA** que representa, na perspectiva apresentada por Ciavatta (2005), os pressupostos para a realização da educação profissional como formação humanizadora e integrada.

- a) I, II, III, IV
- b) I, II, IV, V
- c) I, II, V, VI
- d) I, III, IV, VI
- e) II, III, V, VI

### Questão 17

Ao discutir a retrospectiva histórica da educação profissional, Moura (2007), apresenta-a identificando com o seguinte contexto dual:

- a) A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma integrada com a educação básica. Visando deste modo a formação do cidadão autônomo e socialmente produtivo.
- b) A articulação entre os contextos produtivos da sociedade e a comunidade acadêmica universitária, que deste modo, estruturam a educação profissional e a educação básica.
- c) A educação profissional na articulação com a educação básica alcança todos os setores sociais do Brasil, permitindo o desenvolvimento dos setores produtivos de forma hegemônica com o fomento do Governo Federal.
- d) A educação profissional trata-se de superar a redução da preparação para o trabalho ao seu aspecto operacional, enquanto que a educação básica se apresenta como capacidade de conhecer e de atuar, de transformar e de ressignificar a sociedade brasileira.
- e) A educação profissional, geralmente de caráter mais instrumental é permitida aos filhos das classes populares, enquanto a educação básica de caráter mais propedêutico é dirigida à formação das elites.

### Questão 18

De acordo com Moura (2007), em que contexto foi criada no Brasil a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB?

- a) Antes da segunda guerra mundial, quando havia a necessidade de se consolidar a educação profissional para atuação na indústria bélica.
- b) Após a segunda guerra mundial, em meio a vários conflitos de interesse. Por um lado, o governo que apoiava o empresariado e por outro, o povo com aspirações de maior participação na economia e na política.
- c) Em 1929, quando as oligarquias cafeeiras, profundamente afetadas pela crise da agricultura do café dos anos 20 e pela queda da bolsa de Nova Iorque, dão lugar à nova burguesia industrial.
- d) Em 1971, com a reforma da educação básica promovida pela Lei n. 5.692/71, que se constituiu em uma tentativa de estruturar a educação de nível médio brasileiro como sendo profissionalizante para todos.
- e) Em meio à Reforma Capanema, que normatizava e estruturava a educação brasileira, evidenciando a educação profissional, dessa maneira, foram definidas leis específicas para formação em cada ramo da economia.

### Questão 19

Sobre a proposta de organização curricular, com os conhecimentos científicos e tecnológicos, distribuídas em quatro séries anuais, segundo a proposta de Moura (2007) devem ser articuladas em quatro núcleos que interatuam permanentemente.

Marque a alternativa **INCORRETA** em relação a proposta curricular na perspectiva de integração da educação profissional com o ensino médio.

- a) Formação profissional, que integra disciplinas específicas de cada curso.
- b) Prática profissional, na qual o trabalhador escolhe sua formação específica.
- c) Prioridade para o desenvolvimento de habilidades e competências próprias de cada curso profissionalizante.
- d) Um núcleo comum, que integra as disciplinas de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias e Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.
- e) Uma parte diversificada, para compreensão das relações existentes no mundo do trabalho, em articulação com os conhecimentos acadêmicos.

### Questão 20

Em que contexto, de acordo com Moura (2007) se deu o início da educação profissional no Brasil?

- a) Com a criação do SENAI e do SENAC, que tinham a tarefa de preparar mão-de-obra para o setor produtivo.
- b) Com a lógica assistencialista do século XIX, que objetivava dar uma profissão aos menores mais desfavorecidos da sociedade.
- c) Na década de 30, do século XX, com a estruturação da educação básica, em que a elite tinha uma formação que visava o ensino superior e os mais pobres uma formação profissional.
- d) No início do século XX, quando o Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio consolidou uma política de incentivo à educação profissional.
- e) No período da segunda guerra mundial, em que as grandes potências mundiais envolvidas concentraram seus esforços na indústria bélica e havia uma demanda de operários.

### Questão 21

A década de 1930 foi marcada, de acordo com Moura (2007), por uma educação estruturada de uma forma completamente dual.

O que caracterizava essa dualidade apontada pelo autor?

- a) A diferenciação entre o percurso formativo dos filhos da elite e dos filhos da classe trabalhadora desde o curso primário.
- b) A diferenciação entre o ramo secundário propedêutico e os cursos profissionalizantes de nível médio.
- c) A diferenciação na formação de profissionais que atuariam no setor industrial e de profissionais que atuariam no setor comercial.
- d) A divisão de responsabilidades na educação: a iniciativa privada deveria formar operários e o governo formaria a elite condutora do país.
- e) A estruturação da educação brasileira em dois níveis: básico e superior.

### Questão 22

Quais as três dimensões fundamentais da interação homem-natureza apontadas por Nosella (2007) para ilustrar a categoria do trabalho na concepção marxiana?

- a) Exploração, consumo e fruição
- b) Dialética, histórica e processual
- c) Cooperação, produção e consumo
- d) Comunicação/expressão, convivência e usufruto
- e) Comunicação/expressão, produção e fruição

### Questão 23

Nosella (2007) apresenta uma série de reflexões sobre os motivos que o levam a uma crítica sobre o uso do termo politécnico.

Dentre as afirmativas a seguir, assinale a que **NÃO** representa uma crítica.

- a) Politecnicia é uma expressão insuficiente para explicitar os riquíssimos germes do futuro da proposta educacional marxiana.
- b) O termo politecnicia acena semanticamente para uma posição teórica historicamente ultrapassada.
- c) Educação politécnica não traduz semanticamente as necessidades de educação da sociedade atual.
- d) A educação politécnica desloca o foco de análise do ser humano para o seu instrumento de trabalho.
- e) A educação politécnica carrega em si a presença marcante de uma educação dualística.

### Questão 24

Ao discutir o tema trabalho e perspectivas de formação dos trabalhadores, Nosella (2007) faz uma crítica ao conceito de formação politécnica, muito utilizado pelos estudiosos marxistas do campo da educação profissional. Para ilustrar esta sua análise, Nosella (2007, p. 137) faz duas citações iniciais:

*Quem não vê bem uma palavra, não pode ver bem uma alma.* (Fernando Pessoa, 1997, p. 9)

*Nossa ideia central era: como podemos nos tornar livres?* (Antônio Gramsci, 1987, p. 622)

A posição de Nosella (2007) neste debate teve como objetivo:

- a) Esclarecer que a crítica dirigida à bandeira da politecnicia é uma mera questão de pureza semântica, não tendo maior significado para a análise da educação marxista.
- b) Esclarecer que enquanto princípio pedagógico, o trabalho tornou-se tema importante, especialmente na atual fase do capitalismo, quando se organiza uma formação para o mercado.
- c) Explicar porque considera inadequada a expressão “educação politécnica”, defendida por vários educadores marxistas sobretudo nos anos de 1990.
- d) Explicar que o marxismo é um método de investigação que não se renova e, por isso, não amplia seus objetos de pesquisa, não aprofunda seus conceitos e não atualiza sua linguagem.
- e) Indicar que por meio de cursos profissionalizantes precoces ou noturnos, tardios e pobres, os trabalhadores não se tornarão livres.

### Questão 25

Marise Ramos no texto “Concepção de Ensino Médio Integrado” propõe um desenho de currículo integrado.

Analise as afirmativas a seguir:

- I. Problematizar fenômenos, fatos e situações significativas e relevantes para compreensão do mundo em que vivemos, assim como dos processos tecnológicos da área profissional para a qual se pretende formar, buscando compreendê-las nas perspectivas tecnológica, econômica, histórica, ambiental, social, cultural, etc.
- II. Situar os conceitos como conhecimentos de formação geral e específica, tendo como referência a base científica dos conceitos e sua apropriação tecnológica, social e cultural.
- III. Explicitar uma teoria capaz de propiciar a compreensão do objeto estudado, localizando-o na ciência a qual ele se vincula diretamente e tomando esta ciência como referência para qualquer reflexão que envolva aquele objeto.

Assinale a opção **CORRETA** que representa a(s) proposição(ões) da autora:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

### Questão 26

Acerca da base de construção de um projeto unitário de ensino médio, Ramos (s.d.) ressalta que a dualidade histórica entre formação básica e formação profissional deve estar, portanto, na compreensão do trabalho no seu duplo sentido. A autora destaca que, no sentido ontológico:

- a) O trabalho não é princípio educativo no ensino médio à medida que proporciona a compreensão do processo histórico de produção científica e tecnológica.
- b) O trabalho é princípio educativo no ensino médio na medida em que coloca exigências específicas para o processo educativo, visando à participação direta dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo.
- c) O trabalho, no sistema capitalista, se transforma em trabalho assalariado ou fator econômico, forma específica da produção da existência humana sob o capitalismo; portanto, como categoria econômica e práxis diretamente produtiva.
- d) O homem não produz sua própria existência na relação com a natureza e com os outros homens e, assim, produz conhecimentos.
- e) O homem produz sua própria existência na relação com a natureza e com os outros homens e, assim, produz conhecimentos.

### Questão 27

Ao analisar a concepção de ensino médio integrado, Ramos (s.d.) aponta dois pilares conceituais de uma educação integrada:

- I. Uma escola que não seja dual, ao contrário, seja unitária, garantindo a todos o direito ao conhecimento.
- II. Uma escola caracterizada pela dualidade, garantindo a cisão entre a os conhecimentos científicos e práticos.
- III. Uma educação politécnica, que possibilita o acesso à cultura, a ciência, ao trabalho, por meio de uma educação básica e profissional.
- IV. Uma educação politécnica, que possibilita o acesso aos conhecimentos específicos voltados ao trabalho, exclusivamente por meio da educação profissional.
- V. Uma escola caracterizada pela educação politécnica que possibilite o acesso aos conhecimentos práticos laborais.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) I, III
- b) I, IV
- c) II, V
- d) III, V
- e) IV, V

### Questão 28

Leia o texto.

[...] diferentemente dos animais, que se adaptam à natureza, os homens têm de adaptar a natureza a si. [...] Se a existência humana não é garantida pela natureza, não é uma dádiva natural, mas tem de ser produzida pelos próprios homens, sendo, pois, um produto do trabalho, isso significa que o homem não nasce homem. Ele forma-se homem. Ele não nasce sabendo produzir-se como homem. Ele necessita aprender a ser homem, precisa aprender a produzir sua própria existência (SAVIANI, 2007, p. 154).

Estes argumentos demonstram que:

- a) a construção histórica do processo educativo diferencia os humanos dos animais.
- b) a relação permanente entre trabalho e educação é uma relação de identidade, os homens aprendiam a trabalhar trabalhando.
- c) há uma nítida separação entre o ser do homem e o ser do trabalho.
- d) os fundamentos da relação entre trabalho e educação devem ser examinados primeiramente pelos aspectos ontológicos e depois pelos históricos.
- e) os fundamentos ontológicos do ser humano se dão pelo domínio sobre a natureza.

### Questão 29

Com base nas discussões apontadas por Saviani (2007), avalie as afirmações em relação ao esboço de organização do sistema de ensino com base no princípio educativo do trabalho, mais especificamente em relação ao ensino superior, como **verdadeiras ( V )** ou **falsas ( F )**.

- ( ) Cabe à educação superior organizar a cultura superior para que todos participem da vida cultural, independentemente do tipo de atividade profissional que exerçam.
- ( ) O ensino superior deve propiciar a toda a população a difusão e discussão dos grandes problemas que atingem o homem.
- ( ) Após concluído a educação básica, os jovens têm diante de si dois caminhos: adentrar e permanecer no processo produtivo ou ingressar no ensino superior.
- ( ) O ensino superior deve estender à população trabalhadora, enquanto receptora passiva, algo próprio da atividade universitária.
- ( ) É próprio da atividade universitária o compartilhamento do conhecimento produzido nas academias com o meio produtivo.

Escolha e assinale a alternativa que contenha a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) F, F, F, F, F.
- b) F, V, V, F, F.
- c) V, V, V, F, F.
- d) V, V, V, F, V.
- e) V, V, V, V, V.

### Questão 30

Demerval Saviani afirma que “apenas o ser humano trabalha e educa” (SAVIANI, 2007, p. 152). Sobre os fundamentos histórico-ontológicos da relação trabalho-educação, analise as afirmativas que seguem.

- I. A relação trabalho-educação está relacionada a um processo produzido e desenvolvido ao longo do tempo pela ação dos próprios homens, sendo assim histórica.
- II. A relação trabalho-educação é ontológica, pois o resultado do processo de ação dos homens é o próprio ser dos homens.
- III. A relação trabalho-educação é histórico-ontológica pela intuição humana, pois o homem trabalha e educa.
- IV. A relação trabalho-educação é histórico-ontológica pela inteligência humana, pois o é o único ser racional, logo o homem trabalha e educa.
- V. A relação trabalho-educação é histórico-ontológica por caráter acidental e substancial.

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta os fundamentos histórico-ontológicos da relação trabalho-educação, segundo Saviani (2007):

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II e V.
- e) II, III, e V.

**EXAME NACIONAL DE ACESSO**  
**QUESTÃO DISCURSIVA ÚNICA**

As proposições expressas nos textos indicados denotam que o conceito de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode ser resumido na capacidade de articular ensino, ciência, cultura e tecnologia em sintonia com as demandas de desenvolvimento local e regional ou, de forma mais ampla, com o mundo do trabalho.

Nessa direção e com base na bibliografia de referência, discorra sobre a EPT, estabelecendo relações entre a teoria e a sua prática como servidor do Ministério da Educação, enquanto um processo coletivo de construção de conhecimentos e comprometido com o contexto social.

**INSTRUÇÕES:**

- O texto deve conter de duas a três páginas (mínimo de 51 linhas e máximo de 75 linhas);
- Esta questão será avaliada a partir dos seguintes critérios:
  - i. qualidade argumentativa (estrutura textual, coesão e coerência) (20 pontos);
  - ii. uso da norma padrão culta da língua portuguesa escrita (20 pontos); e
  - iii. uso adequado das referências bibliográficas, demonstrando domínio das bases conceituais em Educação Profissional e Tecnológica (20 pontos);
- Caso sinta necessidade, utilize as folhas de rascunho no final deste caderno, **que não serão consideradas para fins de avaliação.**

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. Referências sobre práticas formativas em Educação Profissional: o velho travestido de novo ante o efetivamente novo. **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v.36, n.2, maio/ago. 2010.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Trabalho Necessário**, v.3, n.3, 2005.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração. **Holos**, Natal, v.2, p.1-27, 2007.

NOSELLA, Paolo. Trabalho e perspectivas de formação dos trabalhadores: para além da formação politécnica. **Revista Brasileira de Educação**, v.12, n.34 jan./abr. 2007.

RAMOS, M. N. **Concepção do Ensino médio integrado**. s.d.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Campinas, v.12, n.32, p. 52-180, jan./abr. 2007.

## RASCUNHO

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_

- 26. \_\_\_\_\_
- 27. \_\_\_\_\_
- 28. \_\_\_\_\_
- 29. \_\_\_\_\_
- 30. \_\_\_\_\_
- 31. \_\_\_\_\_
- 32. \_\_\_\_\_
- 33. \_\_\_\_\_
- 34. \_\_\_\_\_
- 35. \_\_\_\_\_
- 36. \_\_\_\_\_
- 37. \_\_\_\_\_
- 38. \_\_\_\_\_
- 39. \_\_\_\_\_
- 40. \_\_\_\_\_
- 41. \_\_\_\_\_
- 42. \_\_\_\_\_
- 43. \_\_\_\_\_
- 44. \_\_\_\_\_
- 45. \_\_\_\_\_
- 46. \_\_\_\_\_
- 47. \_\_\_\_\_
- 48. \_\_\_\_\_
- 49. \_\_\_\_\_
- 50. \_\_\_\_\_

- 51. \_\_\_\_\_
- 52. \_\_\_\_\_
- 53. \_\_\_\_\_
- 54. \_\_\_\_\_
- 55. \_\_\_\_\_
- 56. \_\_\_\_\_
- 57. \_\_\_\_\_
- 58. \_\_\_\_\_
- 59. \_\_\_\_\_
- 60. \_\_\_\_\_
- 61. \_\_\_\_\_
- 62. \_\_\_\_\_
- 63. \_\_\_\_\_
- 64. \_\_\_\_\_
- 65. \_\_\_\_\_
- 66. \_\_\_\_\_
- 67. \_\_\_\_\_
- 68. \_\_\_\_\_
- 69. \_\_\_\_\_
- 70. \_\_\_\_\_
- 71. \_\_\_\_\_
- 72. \_\_\_\_\_
- 73. \_\_\_\_\_
- 74. \_\_\_\_\_
- 75. \_\_\_\_\_